

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 9»

«Утверждено»  
И.Ю. директора  
Л. Н. Башарина  
подпись  
приказ № 514/02  
от «25» 03. 06.21 г.

*Программа воспитания  
организации отдыха и оздоровления детей  
в лагере с дневным пребыванием детей  
«Родничок»*

Подготовила:  
Начальник лагеря

Арсаланова Л.С.

Возраст детей: 6,6-17 лет

Срок реализации:  
1,2 смены (15 дней)

2025г.

## Содержание программы:

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	8
2.3. Модуль «Самоуправление»	9
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Этапы реализации программы	12
3.3. Содержательные и организационные особенности деятельности участников программы	12
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
Приложения	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту (акции, экскурсии, выставки, концерты, соревнования, общественно-полезная деятельность), созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, с творчества, участие детей в управлении летним лагерем.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игры и общественно полезной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержен президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» (профили отряда «спортивно - творческий») на базе МБОУ «НШ -ДС № 9»
2.	Основание для разработки программы	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон «Об образовании РФ»;</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;</li> <li>✓ Положение о лагере дневного пребывания;</li> <li>✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;</li> <li>✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;</li> <li>✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;</li> <li>✓ Приказы УО;</li> </ul>
3.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.
4.	Задачи	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Создавать условия для организованного отдыха детей.</li> <li>➢ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>➢ Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.</li> <li>➢ Способствовать формированию культурного поведения.</li> <li>➢ Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>➢ Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.</li> <li>➢ Представлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> <li>➢ Формировать у ребят навыки общения и толерантности.</li> </ul>
5.	Сроки реализации	1 смена 02.06.2025 по 24.06.2025; 2 смена 25.06.2025 по 15 .07.2025
6.	Направления воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивно-оздоровительное</li> <li>✓ Интеллектуально-познавательное</li> <li>✓ Патриотическое</li> <li>✓ Экологическое</li> <li>✓ Туристско-краеведческое</li> <li>✓ Художественно - эстетическое</li> </ul>
7.	Категория детей и возраст детей	Обучающиеся МБОУ «НШ – ДС № 9» 6,6-17 лет
8.	Краткое описание	Данная программа направлена на оздоровление, всестороннее развитие и воспитание детей и совмещает в себе творческий, активный и познавательный отдых .
9.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Повышение общей культуры учащихся.</li> <li>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.</li> <li>6. Личностный рост участников</li> </ol>
10.	Название организации	МБОУ «Начальная школа – Детский сад №9 »
11.	Почтовый адрес организации	г.Магадан ул. Майская 22Б

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
- Способствовать формированию культурного поведения.
- Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
  - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, содействие и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

### ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- организация активного досуга,
- профилактическое,
- нравственное,
- патриотическое.

#### Спортивно – оздоровительное направление

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
- Проведение спортивных мероприятий
- Проведение С-витаминизации питания детей.
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.
- участие в летней спартакиаде лагерей.
- подвижные спортивные игры.

#### Организация активного досуга

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;

- Альтернативного провождения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

**Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

### **Профилактическое направление**

#### *Виды профилактических работ*

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Викторина «Юные пожарные»
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- «Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с **правилами поведения в лесу**
- Занятие «**Осторожно, опасность!**»

### **Патриотическое направление**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края

#### **Формы:**

- Ежедневное поднятие флага и прослушивания гимна РФ
- Мастер-классы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Участие во всероссийских конкурсах проекта «Орлята России»

- 1 июня - День защиты детей;
  - 6 июня - день русского языка;
  - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
  - 12 июня - День России;
  - 22 июня - День памяти и скорби;
  - 27 июня - День молодежи;
  - 8 июля - День семьи, любви и верности;
  - 14 августа - День физкультурника;
  - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
  - 27 августа - День российского кино.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
  - Формирование межкультурных компетенций.

#### **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Проведение спортивных мероприятий

- Проведение упражнений для глаз, осанки
- Тематические беседы
- Конкурсы плакатов и рисунков
- КВН
- Квесты
- Экскурсии
- Активные игры
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.
- участие во всероссийских конкурсах проекта «Орлята России»

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **«Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Данная форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы

жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Важно создать в детском лагере «дружелюбную» среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, классов т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.11. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и

детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

### **3.2 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Подготовительный этап. (апрель-май)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазия»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

#### **Организационный этап смены. (1-3 день смены)**

Этот период короткий по количеству дней.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Фантазия»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **Основной этап смены. (3-13 день смены)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### **Заключительный этап смены. (13-15 день смены)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы творческих мастерских;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

#### **Аналитический этап**

- Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

### **3.3. Содержательные и организационные особенности деятельности участников программы:**

- **Режим работы лагеря**

Лагерь работает с 8:45 – 14:30

Продолжительность смены – 15 календарных дней.

Начало работы лагеря с 8:45

Окончание работы лагеря - 14:30

- **Распорядок дня**

8.45 – 9.00 - сбор детей, зарядка.

9.00 – 9.15 - утренняя линейка.

9.15 – 10.00 - завтрак.

10.00 – 12.00 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций.

12.00 -13.00 - свободное время.

13.00 – 14.00 - обед.

14.30 - уход домой.

### **3.4.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План работы летнего лагеря  
с дневным пребыванием детей «Родничок»  
(с 02.06.2025 по 24.06.2025)**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма проведения
1	<b>2 июня</b> <i>День знакомства</i> <i>День Защиты Детей</i>	Зарядка «Бодрое утро». <b>Ежедневно поднятие флага и исполнение гимна РФ</b> 1.День открытие смены. 2. Инструктажи по ТБ в лагере. 3. Игры на свежем воздухе	Беседа  Беседа Инструктаж  Игры на свежем воздухе
2	<b>3 июня</b> <i>День отряда</i>	Зарядка «Бодрое утро».  1. Утверждение правил поведения в лагере. 2. «Вместе весело живется». ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Наш отряд». 3.Посещение библиотеки в 11:00 4.Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 5.Прогулка.	Зарядка  Беседа КТД Беседа  Игры на свежем воздухе
3	<b>4 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Посещение ДК в 11:00 3. Активные игры на свежем воздухе	Зарядка Конкурс Игра Прогулка на свежем воздухе
4	<b>5 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение кинотеатра  2. Прогулка	Зарядка  Беседа  Беседа Прогулка на свежем воздухе

5	<b>6 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Игры на свежем воздухе 2. Посещение ДК в 11:00 3. Конкурс рисунков «Летний отдых» 4. Игры на свежем воздухе	Зарядка  Прогулка на свежем воздухе
6	<b>9 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка безопасности «Осторожно! Солнечный удар» 2. Игра «Крокодил» 3. Творческая мастерская «Красочное лето!»	Зарядка Беседа  Игра  Посещение кинотеатра Экскурсия, беседа
7	<b>10 июня День России</b>	Зарядка «Бодрое Утро». 1. Прогулка 2. Посещение библиотеки в 11:00 Кл.час «День России». 3. Беседа «Природа Магаданской области». 4. Отрядные дела	Зарядка Просмотр фильма Конкурс Экскурсия Беседа
8	<b>11 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Филворд «ЗОЖ». 2. Посещение парка аттракционов 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка Мероприятие Соревнование  Беседа Игровая программа
9	<b>16 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Концерт, посвященный открытию смены (общелагерное мероприятие) 2. Посещение ДК в 11:00 3. Игры на свежем воздухе 4. Отрядные дела	Зарядка  Викторина Соревнование
10	<b>17 июня «Открытие лагеря»</b>	Зарядка «Бодрое утро»  1. Минутка здоровья «Режим дня» 2. Концерт, посвященный открытию смены (общелагерное мероприятие)  3. Прогулка. Игра на свежем воздухе	Зарядка  Беседа  Игры на свежем воздухе

11	<b>18июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка здоровья «Зачем нужны витамины?» 2. Посещение библиотеки в 11:00 3. Лучший плакат «Я за здоровый образ жизни» (общелагерное мероприятие) 4. Отрядные дела	Зарядка Беседа
12	<b>19 июня</b> <i>«В здоровом теле здоровый дух»</i>	Зарядка «Бодрое утро»  1. Посещение ДК в 11:00(творческая мастерская) 2. Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение». 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка
13	<b>20июня</b> <i>«Узнавай-ка»</i>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение библиотеки в 11:00 2. Конкурс рисунков «У ПДД каникул не бывает!» 3. Активные игры на свежем воздухе	Зарядка Игра Игры на свежем воздухе
14	<b>23 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Творческие познавательные дела 2. Посещение ДК в 11:00(творческая мастерская) 3. Минутки здоровья «Полезный завтрак» 4. Игры на свежем воздухе	Зарядка Настольные игры, активные игры Игра Спортивная игра  Игры на свежем воздухе
15	<b>24июня</b> <i>Закрытие 1 смены</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Игры на свежем воздухе 3. Анкетирование «Мои впечатления» 4. Закрытие лагерной смены. Дискотека (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра  Тематические беседы

**План работы летнего оздоровительного лагеря «Родничок»  
с дневным пребыванием детей и подростков  
(с 25.06.2025 по 15.07.2025)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	<b>25 июня День знакомства</b>	Зарядка «Бодрое утро». <b>Ежедневно поднятие флага и исполнение гимна РФ</b> 1.День открытие смены. 2.Инструктаж «Безопасное лето». 3.Посещение библиотеки в 11:00 4. Игры на свежем воздухе	Беседа Беседа Инструктаж Игры на свежем воздухе
<b>2</b>	<b>26 июня День отряда</b>	Зарядка «Бодрое утро».  1. Утверждение правил поведения в лагере. 2. «Вместе весело живется». ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Наш отряд». 3. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 4. Посещение ДК в 11:00	Зарядка  Беседа КТД Беседа  Игры на свежем воздухе
<b>3</b>	<b>27 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка здоровья «Мои привычки» 2. Игры на свежем воздухе 3. Подготовка к конкурсу талантов « Любимое стихотворение» (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра
<b>4</b>	<b>30 июня</b>	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Посещение ДК (творческие мастерские) 3. Активные игры	Зарядка Беседа Посещение библиотеки Прогулка на свежем воздухе
<b>5</b>	<b>1 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Игры на свежем воздухе 2. Квест (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра на знакомство Викторина

		3. Спортивный час.	Игры на свежем воздухе
<b>6</b>	<b>2 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Конкурс на лучший плакат «Летних отдых» (общелагерное мероприятие) 2. Посещение библиотеки в 11:00 3. Прогулка	Зарядка  Экскурсия, беседа
<b>7</b>	<b>3 июля</b>	Зарядка «Бодрое Утро». Посещение ДК в 11:00 2. Конкурс талантов « Минута славы» (общелагерное мероприятие) 1. Прогулка	Зарядка Беседа Игры на свежем воздухе
<b>8</b>	<b>4 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение кинотеатра 2.Минутки здоровья «Первая помощь при ушибах». 3. Прогулка	Зарядка Мероприятие  Активные игры
<b>9</b>	<b>7 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение ДК в 11:00 (спортивные игры) 2. Филворд «Здоровье». (общелагерное мероприятие) 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка  Викторина Соревнование  Соревнование
<b>10</b>	<b>8 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро» 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Прогулка. Игра на свежем воздухе	Зарядка  Беседа Игры на свежем воздухе
<b>11</b>	<b>9 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1.Конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю» (общелагерное мероприятие) 2. Посещение библиотеки в 11:00  3.Активные игры на свежем воздухе	Зарядка  Беседа  Изготовление творческих поделок

<b>12</b>	<b>10 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро» 1. Посещение ДК в 11:00 2. Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение». 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка Экскурсия эстафета
<b>13</b>	<b>11 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Экскурсия «парк Маяк» 2. Филворд "Мое здоровье". (общелагерное мероприятие) 3. Игры на свежем воздухе.	Зарядка Игра Игры на свежем воздухе
<b>14</b>	<b>14 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутки здоровья «Что такое правильное питание?». 2. Посещение ДК в 11:00 3. Активные игры на свежем воздухе	Зарядка Беседа Игры на свежем воздухе
<b>15</b>	<b>15 июля Закрытие 2 смены</b>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Игры на свежем воздухе 3. Анкетирование «Мои впечатления» 4. Закрытие лагерной смены. Дискотека. (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра Тематические беседы

