

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 9»

«Утверждено»

И.о. директора

Л. Н. Башарина

подпись

приказ № 514/О

от «24» 05.06.2025 г.

***Программа воспитания  
организации отдыха и оздоровления детей  
в лагере с дневным пребыванием детей  
«Родничок»***

Подготовила:  
Начальник лагеря

Арсланова Л.С.

Возраст детей: 6,6-17 лет

Срок реализации:  
1,2 смены (15 дней)

2025г.

**Содержание программы:**

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия »	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	8
2.3. Модуль «Самоуправление»	9
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Этапы реализации программы	12
3.3. Содержательные и организационные особенности деятельности участников программы	12
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
Приложения	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту (акции, экскурсии, выставки, концерты, соревнования, общественно-полезная деятельность), созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие детей в управлении летним лагерем.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игры и общественно полезной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» (профили отряда «спортивно - творческий») на базе МБОУ «НШ -ДС № 9»
2.	Основание для разработки программы	<b>Нормативно-правовое обеспечение:</b> ✓ Закон «Об образовании РФ»; ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.; ✓ Положение о лагере дневного пребывания; ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; ✓ Приказы УО;
3.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.
4.	Задачи	Задачи: ➤ Создавать условия для организованного отдыха детей. ➤ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. ➤ Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению. ➤ Способствовать формированию культурного поведения. ➤ Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры. ➤ Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. ➤ Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. ➤ Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
5.	Сроки реализации	1 смена 02.06.2025 по 24.06.2025; 2 смена 25.06.2025 по 15 .07.2025
6.	Направления воспитательной деятельности	✓ Спортивно-оздоровительное ✓ Интеллектуально-познавательное ✓ Патриотическое ✓ Экологическое ✓ Туристско-краеведческое ✓ Художественно - эстетическое
7.	Категория детей и возраст детей	Обучающиеся МБОУ «НШ – ДС № 9» 6,6-17 лет
8.	Краткое описание	Данная программа направлена на оздоровление, всестороннее развитие и воспитание детей и совмещает в себе творческий, активный и познавательный отдых .
9.	Ожидаемый результат	1. Укрепление здоровья детей. 2. Повышение общей культуры учащихся. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность. 6. Личностный рост участников
10.	Название организации	МБОУ «Начальная школа – Детский сад №9 »
11.	Почтовый адрес организации	г.Магадан ул. Майская 22Б

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
- Способствовать формированию культурного поведения.
- Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

### ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- организация активного досуга,
- профилактическое,
- нравственное,
- патриотическое.

#### Спортивно – оздоровительное направление

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
- Проведение спортивных мероприятий
- Проведение С-витаминизации питания детей.
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.
- участие в летней спартакиаде лагерей.
- подвижные спортивные игры.

#### Организация активного досуга

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;

- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

**Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

### **Профилактическое направление**

#### **Виды профилактических работ**

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Викторина «Юные пожарные»
  
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- «Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с правилами поведения в лесу
- Занятие «Осторожно, опасность!»

### **Патриотическое направление**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края

#### **Формы:**

- Ежедневное поднятие флага и прослушивания гимна РФ
- Мастер-классы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Участие во всероссийских конкурсах проекта «Орлята России»

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

#### **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Проведение спортивных мероприятий



- Проведение упражнений для глаз, осанки
- Тематические беседы
- Конкурсы плакатов и рисунков
- КВН
- Квесты
- Экскурсии
- Активные игры
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.
- участие во всероссийских конкурсах проекта «Орлята России»

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **«Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Данная форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы

жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Важно создать в детском лагере «дружелюбную» среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, классов т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и

детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

### **3.2 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Подготовительный этап. (апрель-май)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазия»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

#### **Организационный этап смены. (1-3 день смены)**

Этот период короткий по количеству дней.

*Основной деятельностью этого этапа является:*

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Фантазия»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **Основной этап смены. (3-13 день смены)**

*Основной деятельностью этого этапа является:*

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### **Заключительный этап смены. (13-15 день смены)**

*Основной идеей этого этапа является:*

- подведение итогов работы творческих мастерских;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

#### **Аналитический этап**

- Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

### **3.3. Содержательные и организационные особенности деятельности участников программы:**

#### **• Режим работы лагеря**

Лагерь работает с 8:45 – 14:30

Продолжительность смены – 15 календарных дней.

Начало работы лагеря с 8:45

Окончание работы лагеря - 14:30

#### **• Распорядок дня**

8.45 – 9.00 - сбор детей, зарядка.

9.00 – 9.15 - утренняя линейка.

9.15 – 10.00 - завтрак.

10.00 – 12.00 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций.

12.00 -13.00 - свободное время.

13.00 – 14.00 - обед.

14.30 - уход домой.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План работы летнего лагеря  
с дневным пребыванием детей «Родничок»  
(с 02.06.2025 по 24.06.2025)**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма проведения
1	2 июня <i>День знакомства День Защиты Детей</i>	Зарядка «Бодрое утро». <b>Ежедневно поднятия флага и исполнение гимна РФ</b> 1.День открытие смены. 2. Инструктажи по ТБ в лагере. 3. Игры на свежем воздухе	Беседа  Беседа Инструктаж  Игры на свежем воздухе
2	3 июня <i>День отряда</i>	Зарядка «Бодрое утро».  1. Утверждение правил поведения в лагере. 2. «Вместе весело живется». ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Наш отряд». 3.Посещение библиотеки в 11:00 4.Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 5.Прогулка.	Зарядка  Беседа КТД Беседа  Игры на свежем воздухе
3	4 июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Посещение ДК в 11:00 3. Активные игры на свежем воздухе	Зарядка Конкурс Игра Прогулка на свежем воздухе
4	5 июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение кинотеатра  2. Прогулка	Зарядка  Беседа  Беседа Прогулка на свежем воздухе

5	6 июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Игры на свежем воздухе 2. Посещение ДК в 11:00 3. Конкурс рисунков «Летний отдых» 4. Игры на свежем воздухе	Зарядка  Прогулка на свежем воздухе
6	9 июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка безопасности «Осторожно! Солнечный удар» 2. Игра «Крокодил» 3. Творческая мастерская «Красочное лето!»	Зарядка Беседа  Игра  Посещение кинотеатра Экскурсия, беседа
7	10 июня <i>День России</i>	Зарядка «Бодрое Утро». 1. Прогулка 2. Посещение библиотеки в 11:00 Кл.час «День России». 3. Беседа «Природа Магаданской области». 4. Отрядные дела	Зарядка Просмотр фильма Конкурс Экскурсия Беседа
8	11 июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Филворд «ЗОЖ». 2.Посещение парка аттракционов 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка Мероприятие Соревнование  Беседа Игровая программа
9	16июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Концерт, посвященный открытию смены (общелагерное мероприятие) 2. Посещение ДК в 11:00 3. Игры на свежем воздухе 4. Отрядные дела	Зарядка  Викторина Соревнование
10	17июня «Открытие лагеря»	Зарядка «Бодрое утро»  1. Минутка здоровья «Режим дня» 2. Концерт, посвященный открытию смены (общелагерное мероприятие)  3. Прогулка. Игра на свежем воздухе	Зарядка  Беседа  Игры на свежем воздухе

11	18 июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка здоровья «Зачем нужны витамины?» 2. Посещение библиотеки в 11:00 3. Лучший плакат «Я за здоровый образ жизни» (общелагерное мероприятие) 4. Отрядные дела	Зарядка Беседа
12	19 июня «В здоровом теле здоровый дух»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Посещение ДК в 11:00(творческая мастерская) 2. Минутки здоровья «От чего зависит твоё настроение». 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка
13	20 июня «Узнавай-ка»	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение библиотеки в 11:00 2. Конкурс рисунков «У ПДД каникул не бывает!» 3. Активные игры на свежем воздухе	Зарядка Игра Игры на свежем воздухе
14	23 июня	Зарядка «Бодрое утро». 1. Творческие познавательные дела 2. Посещение ДК в 11:00(творческая мастерская) 3. Минутки здоровья «Полезный завтрак» 4. Игры на свежем воздухе	Зарядка Настольные игры, активные игры Игра Спортивная игра Игры на свежем воздухе
15	24 июня Заккрытие 1 смены	1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Игры на свежем воздухе 3. Анкетирование «Мои впечатления» 4. Заккрытие лагерной смены. Дискотека (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра Тематические беседы



**План работы летнего оздоровительного лагеря «Родничок»  
с дневным пребыванием детей и подростков  
(с 25.06.2025 по 15 .07.2025)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	<b>25 июня</b> <i>День знакомства</i>	Зарядка «Бодрое утро». <b>Ежедневно поднятия флага и исполнение гимна РФ</b> 1.День открытие смены. 2.Инструктаж «Безопасное лето». 3.Посещение библиотеки в 11:00 4. Игры на свежем воздухе	Беседа Беседа Инструктаж Игры на свежем воздухе
<b>2</b>	<b>26 июня</b> <i>День отряда</i>	Зарядка «Бодрое утро».  1. Утверждение правил поведения в лагере. 2. «Вместе весело живется». ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Наш отряд». 3. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 4. Посещение ДК в 11:00	Зарядка  Беседа КТД Беседа  Игры на свежем воздухе
<b>3</b>	<b>27 июня</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутка здоровья «Мои привычки» 2. Игры на свежем воздухе 3. Подготовка к конкурсу талантов « Любимое стихотворение» (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра
<b>4</b>	<b>30июня</b>	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Посещение ДК (творческие мастерские) 3. Активные игры	Зарядка Беседа Посещение библиотеки Прогулка на свежем воздухе
<b>5</b>	<b>1 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Игры на свежем воздухе 2. Квест (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра на знакомство Викторина

		3. Спортивный час.	Игры на свежем воздухе
<b>6</b>	<b>2 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Конкурс на лучший плакат «Летних отдых» (общелагерное мероприятие) 2. Посещение библиотеки в 11:00 3. Прогулка	Зарядка  Экскурсия, беседа
<b>7</b>	<b>3 июля</b>	Зарядка «Бодрое Утро». Посещение ДК в 11:00 2. Конкурс талантов « Минута славы» (общелагерное мероприятие) 1. Прогулка	Зарядка Беседа Игры на свежем воздухе
<b>8</b>	<b>4 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение кинотеатра 2. Минутки здоровья «Первая помощь при ушибах». 3. Прогулка	Зарядка Мероприятие  Активные игры
<b>9</b>	<b>7 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Посещение ДК в 11:00 (спортивные игры) 2. Филворд «Здоровье». (общелагерное мероприятие) 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка  Викторина Соревнование  Соревнование
<b>10</b>	<b>8 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро» 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Прогулка. Игра на свежем воздухе	Зарядка  Беседа Игры на свежем воздухе
<b>11</b>	<b>9 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю» (общелагерное мероприятие) 2. Посещение библиотеки в 11:00  3. Активные игры на свежем воздухе	Зарядка  Беседа  Изготовление творческих поделок

<b>12</b>	<b>10 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро» 1. Посещение ДК в 11:00 2. Минутки здоровья «От чего зависит твоё настроение». 3. Игры на свежем воздухе	Зарядка Экскурсия эстафета
<b>13</b>	<b>11 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Экскурсия «парк Маяк» 2. Филворд "Мое здоровье". (общелагерное мероприятие) 3. Игры на свежем воздухе.	Зарядка Игра Игры на свежем воздухе
<b>14</b>	<b>14 июля</b>	Зарядка «Бодрое утро». 1. Минутки здоровья «Что такое правильное питание?». 2. Посещение ДК в 11:00 3. Активные игры на свежем воздухе	Зарядка Беседа Игры на свежем воздухе
<b>15</b>	<b>15 июля</b> <i>Заккрытие 2 смены</i>	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Игры на свежем воздухе 3. Анкетирование «Мои впечатления» 4. Заккрытие лагерной смены. Дискотека. (общелагерное мероприятие)	Зарядка Игра Тематические беседы

